

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы исследования профессионального образования с
использованием цифровых технологий»

группа научных специальностей: 5.8. Педагогика,
научная специальность: 5.8.7 Методология и технология профессионального
образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: изучить теоретические основы инновационной деятельности специалиста, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности, методы диагностики готовности специалиста к инновационной деятельности и технологию подготовки к работе в системе инновационного образования. Задачи:

- изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;
- формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;
- формирование готовности к инновационной деятельности;
- овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-новатора.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы исследования профессионального образования с использованием цифровых технологий» относится к образовательному компоненту учебного плана по программе аспирантуры (2.1.4)

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе обучения во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения аспирант должен **знать**:

- основные психолого-педагогические проблемы развития инновационных процессов в образовании

уметь:

- использовать методы сбора информации об инновационных процессах в образовании, использовать полученные знания в практике работы в различных типах инновационных образовательных учреждениях;

владеть:

- основными понятиями, отражающими сущность и содержание инновационной деятельности педагога;
- методами диагностики профессионально важных качеств педагога-новатора, социальной зрелости педагога, проектировщика и социальной группы как субъектов инновационного процесса;

- разработки инновационного проекта, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы